

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МОУ СШ №105 Ворошиловского района Волгограда и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Безруких, М. М.* Прописи № 1, 2, 3 к учебнику «Букварь» : для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений / М. М. Безруких, М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2017.

2. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2017.

3. *Журова, Л. Е.* Букварь : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2017.

4. *Журова, Л. Е.* Разрезной дидактический материал к учебнику «Букварь» / Л. Е. Журова. – М. : Вентана-Граф, 2017.

5. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова ; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. – М. : Вентана-Граф, 2017.

6. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2017.

7. *Иванов, С. В.* Русский язык : 1 класс : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М. : Вентана-Граф, 2017.

Описание места учебного предмета в учебном плане .

В связи с тем что рабочая программа рассчитана на **132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели)**, а основная образовательная программа рассчитана на 165 часов (5 часов в неделю), количество часов сокращено.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- *социокультурная цель* – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;

- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь¹.

Структура курса

Изучение русского языка в первом классе начинается интегрированным курсом **«Обучение грамоте»**. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Учащиеся овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения у учащихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку:

- «Как устроен наш язык»;
- «Правописание»;
- «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классов.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные навыки учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет не только успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В связи с тем, что в индивидуальном учебном плане на дому по предмету «Русский язык» отведено 132 часа в год (4 часа в неделю), а общеобразовательная программа рассчитана на 165 часов в год (5 часов в неделю), в учебно-тематическом плане сокращено количество часов.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Радел программы.	Ученик научится.	Ученик получит возможность научиться.
Планируемые результаты освоения программы систематического курса по всем разделам.	<p><i>различать, сравнивать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки и буквы; - ударные и безударные гласные звуки; - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; - звук, слог, слово; - слово и предложение; <p><i>кратко характеризовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - звуки русского языка (гласн ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, соглас звонкие/глухие); - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; <p><i>решать учебные и практические задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять предложение и слово из речевого потока; - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; • выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; • участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять в словах слоги; - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; - правильно писать сочетания <i>ча – ща, чу – шу, жи – ши</i> под ударением; - переносить слова; - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; - правильно писать словарные слова, определенные программой; - ставить точку в конце предложения; - грамотно записывать под диктовку учителя и самоуст отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15–30 слов; - осознавать цели и ситуации устного общения; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. 	
--	---	--

Контрольно – измерительные материалы.

Диагностическое обследование

Итоговая контрольная работа. – май

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Наглядные пособия.

1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.

2. Лента букв.

3. Касса букв, слогов.

4. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.

5. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.

6. Словарные слова. Набор таблиц.

7. Схемы по русскому языку для начальной школы.

Технические средства обучения.

1. Мультимедиа

2. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью

2. Ящики для хранения таблиц.

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во ч.	План	Факт
1	Введение	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1		
2		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1		
3		Стартовая диагностическая работа.	1		
4		Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1		
5		Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1		
6	Подготовительный период	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1		
7		Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1		
8		Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1		
9		Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1		
10		Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1		
11		Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.	1		
12		Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1		
13		Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1		
14		Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1		
15		Развитие свободы движения руки.	1		
16		Отражение качественных характеристик звуков в моделях	1		

		слова.			
17		Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1		
18		Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1		
19	Основной период	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1		
20		Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1		
21		Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1		
22		Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1		
23		Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1		
24		Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю.	1		
25		Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1		
26		Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1		
27		Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1		
28		Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1		
29		Письмо строчной буквы ы.	1		
30		Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1		
31		Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1		
32		Письмо заглавной и строчной букв М, м.	1		
33		Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1		
34		Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1		
35		Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1		
36		Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1		
37		Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	1		

38		Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1		
39		Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1		
40		Дифференциация букв Г, г – К, к.	1		
41		Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1		
42		Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1		
43		Дифференциация букв З, з – С, с.	1		
44		Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	1		
45		Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1		
46		Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1		
47		Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	1		
48		Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1		
49		Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1		
50		Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1		
51		Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж.	1		
52		Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1		
53		Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1		
54		Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1		
55		Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1		
56		Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1		
57		Особенности буквы ь. Письмо строчной буквы ь.	1		
58		Слова с разделительным мягким знаком.	1		
59		Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1		
60		Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1		

61		Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1		
62	Фонетика и орфоэпия	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1		
63		Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1		
64		Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1		
65		Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1		
66		Отработка порядка действий при списывании.	1		
67		Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		
68		Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1		
69		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1		
70		Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1		
71		Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1		
72		Правописание собственных имен.	1		
73		Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1		
74		Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1		
75		Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	1		
76		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1		
77		Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	1		
78		Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1		

79	Графика и орфография	Правила переноса слов.	1		
80		Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь.	1		
81		Знакомство с образованием слов в русском языке.	1		
82		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
83		Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		
84		Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		
85		Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1		
86		Повторение правила правописания сочетаний жи-ши.	1		
87		Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1		
88		Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1		
89		Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1		
90		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		
91		Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1		
92		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1		
93		Письменная речь: объявление.	1		
94		Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши.	1		
95	Слово и предложение. Пунктуация	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1		

	я.				
96		Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.			
97		Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1		
98		Письменная речь: объявление.	1		
99		Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1		
100		Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями.	1		
101		Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1		
102		Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1		
103		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
104		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
105		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1		
106		Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща. Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1		
107		Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1		
108		Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1		
109		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.			
110		Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка	1		

		порядка действий при списывании.			
112		Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1		
113		Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1		
114		Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1		
115	Развитие речи.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн.	1		
116		Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1		
117		Знакомство со словами, близкими по значению.	1		
118		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1		
119		Знакомство с нормами произношения и ударения.	1		
120		Научная и разговорная речь.	1		
121		Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1		
122		Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1		
123		Письменная речь: написание писем.	1		
124		Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1		
125		Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1		
126		Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
127		Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1		
128		Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1		

129		Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1		
130		Комплексное повторение пройденного.	1		
131		Речевая ситуация: составление объявления.	1		
132		Комплексное повторение пройденного.	1		

МОУ СШ № 105, Мелишникова Ольга Александровна
30.01.2022 22:12 (MSK), Простая подпись